



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

OBSAH

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	5
2.1. Charakteristika a specifika budovy	5
2.2. Specifika jednotlivých tříd	6
3. Pedagogický tým školy	7
4. Podmínky vzdělávání	9
4.1. Psychosociální podmínky	9
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	10
4.3. Organizace	11
4.4. Životospráva	13
4.5. Věcné podmínky	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1. Vize vzdělávacího programu	15
5.2. Cíle vzdělávacího programu	16
5.3. Vzdělávací strategie	17
5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	28
5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání	29
6. Vzdělávací obsah	31
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	32
6.2. Další projekty a programy	46
6.3. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	53
7. Plán autoevaluace	55
8. Seznam použitých zkratk	60
9. Seznam použité literatury	61

1 | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**NÁZEV DOKUMENTU**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**NÁZEV ŠKOLY**

Mateřská škola Brno, Švermova 11, p. o.

**SÍDLO ŠKOLY**

Švermova 744/11, 625 00 Brno

**IČO**

75001586

**RED-IZO**

600107531

**TELEFON**

+420 733 538 394, +420 547 218 196

**E-MAIL**

mssvermova@seznam.cz

**DATOVÁ SCHRÁNKA**

f4tkyy8

**WEBOVÉ STRÁNKY**

<https://www.mssvermova.cz/>

**ŘEDITELKA ŠKOLY**

Mgr. Markéta Svobodová



**OSOBA ZODPOVĚDNÁ
ZA TVORBU ŠVP**

Mgr. Markéta Svobodová



ZPRACOVATELÉ ŠVP

Kolektiv pedagogických pracovníků a ředitelka školy



ZŘIZOVATEL

Statutární město Brno, MČ Brno – Bohunice,
Dlouhá 577/3, 625 00 Brno



ČÍSLO JEDNACÍ

ŠV/17/2026



PLATNOST DOKUMENTU

27. 8. 2026



ÚČINNOST DOKUMENTU

od 1. 9. 2026 do doby další změny

Mgr.
Markéta
Svobodová

Digitally signed by
Mgr. Markéta
Svobodová
Date: 2026.08.28
06:53:42 +02'00'

Mgr. Markéta Svobodová
ředitelka školy
elektronicky podepsáno

2 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Brno, Švermova 11, příspěvková organizace, je trojtřídní mateřská škola, která zahájila svůj provoz v roce 1983.

Nachází se v městské části Brno – Bohunice, v klidnější části sídlištní zástavby s dobrou dopravní dostupností.

Její okolí nabízí vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, dětská hřiště i místa k procházkám.



3
VĚKOVĚ
SMÍŠENÉ TŘÍDY



78
NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ
POČET DĚTÍ



VLASTNÍ
ŠKOLNÍ
KUCHYNĚ



PROSTORNÁ
ŠKOLNÍ
ZAHRADA

2.1. CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola sídlí v samostatné dvoupodlažní budově. Poloha školy poskytuje dětem bezpečné prostředí a zároveň nabízí široké možnosti pro pobyt ve venkovním prostředí.

V budově Mateřské školy se nachází tři prostorné třídy, každá se samostatnou šatnou, hernou, sociálním zařízením, jídelním prostorem a skladem. Třídy jsou členěny do herních koutků, které podporují hru a činnosti v menších skupinkách, jsou vybaveny nábytkem, pomůckami a materiály odpovídajícími věku a potřebám dětí.

Součástí školy je vlastní školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování dětí.

Mateřská škola je obklopena prostornou školní zahradou, která nabízí dětem pestré možnosti pro hru, pohyb i vzdělávání. Je vybavena krytými pískovišti, jurtou, záhonky, domečkem, dětskou kuchyňkou a herními prvky, které podporují rozmanité vzdělávací i volnočasové činnosti.

Školní zahrada je nedílnou součástí života naší Mateřské školy a významně rozšiřuje možnosti každodenního vzdělávání. Děti zde tráví velkou část dne, vybírají si z pestré nabídky činností podle svých zájmů a potřeb a prostřednictvím hry, objevování, tvoření, pohybových aktivit i přímého kontaktu s přírodou získávají nové zkušenosti.

Zahrada je využívána také při společných akcích školy, které podporují spolupráci, vzájemná setkávání a komunitní život školy.

Pobyt venku vnímáme jako přirozenou součást každého dne, která podporuje samostatnost, spolupráci, tvořivost, zdravý životní styl i radost z učení.

2.2. SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Třídy nejsou specializované, klademe důraz na všestranný rozvoj dítěte s respektem k jeho individuálním potřebám a schopnostem.

Třídy jsou věkově heterogenní, což přirozeně podporuje přirozené sociální učení, vzájemné učení mezi dětmi a individualizaci vzdělávání.

Takové uspořádání tříd vytváří prostor pro přirozené začleňování mladších i starších dětí, sourozenců, kamarádů, rozvíjení empatie a posilování odpovědnosti.

Děti se učí respektovat odlišnosti, pomáhat si, spolupracovat a přebírat odpovědnost přiměřeně svému věku.



SLUNÍČKA



BERUŠKY



MOTÝLCI



3 | PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým Mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogové, kteří pracují s nadšením, odpovědností a respektem k dítěti i k sobě navzájem.

V týmu obvykle působí ředitelka školy a šest učitelů. Podporu dětem podle jejich individuálních potřeb zajišťuje také asistent pedagoga.

Společně vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti mohou objevovat svět, hrát si a rozvíjet svůj potenciál.



KVALIFIKOVANÝ TÝM

Náš tým tvoří kvalifikovaní pedagogové s odbornou praxí, kteří se neustále rozvíjejí a vzdělávají.



PROFESNÍ ROZVOJ

Pravidelně se vzděláváme, sledujeme nové poznatky a přenášíme je do praxe pro ještě kvalitnější práci.



SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme, sdílíme zkušenosti, podporujeme se, společně hledáme ta nejlepší řešení pro děti.



RESPEKTUJÍCÍ PŘÍSTUP

Ke každému dítěti přistupujeme s respektem, empatií a porozuměním. Respektujeme jeho individualitu a potřeby.

Součástí práce pedagogického týmu je otevřená komunikace, vzájemná podpora a reflexe vlastní práce.

Rozvoj všech pracovníků je plánován na základě individuálních potřeb a v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází jak z požadavků RVP PV, tak z aktuálních potřeb školy.

Nedílnou součástí školního týmu jsou také provozní zaměstnanci. Svou každodenní práci zajišťují bezpečné, čisté a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy. Svým vstřícným přístupem, ochotou a zodpovědností významně přispívají k příjemné atmosféře školy a jsou důležitou součástí společného úsilí o vytváření prostředí, ve kterém se všichni aktéři vzdělávacího procesu cítí spokojeně.

Důležitou součástí naší práce je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci dětí založená na vzájemné důvěře, respektu a otevřeném dialogu.

ŘEDITEL JAKO LÍDR MATEŘSKÉ ŠKOLY



Ředitel školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání a podporuje profesní rozvoj pedagogického týmu. Svým vedením napomáhá budování pozitivního klimatu školy, podporuje spolupráci, otevřenou komunikaci a společné sdílení hodnot.

Dbá na naplňování vize školy, rozvoj kvalitního vzdělávacího prostředí i partnerskou spolupráci s rodinami a dalšími partnery.

UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ



Učitel je partnerem dítěte na jeho cestě poznávání. Naslouchá dětem, vnímá jejich potřeby, podporuje jejich samostatnost, tvořivost i přirozenou zvědavost a vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované.

Svým laskavým přístupem podporuje důvěru, otevřenou komunikaci a pozitivní vztahy.

Současně reflektuje svou pedagogickou práci a spolupracuje s rodinou i ostatními členy pedagogického týmu.

ASISTENT PEDAGOGA JAKO PARTNER UČITELE



Asistent pedagoga spolupracuje s učitelem při vytváření podmínek pro společné vzdělávání všech dětí. Poskytuje podporu dětem podle jejich individuálních potřeb, napomáhá jejich zapojení do vzdělávacích činností a přispívá k jejich sociálnímu začlenění.

S učitelem sdílí informace, podílí se na přípravě vhodných podpůrných opatření a společně vytváří prostředí založené na respektu, bezpečí a vzájemné spolupráci.

4 | **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**



4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Vytváříme prostředí založené na důvěře, respektu a vzájemném porozumění, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a mají prostor pro svůj rozvoj. Podporujeme jejich duševní pohodu, zdravé vztahy a pozitivní sebepojetí. Každé dítě je pro nás jedinečné a vnímáme jeho individuální potřeby.



BEZPEČNÉ KLIMA

Děti se mohou spolehnout na laskavé a vstřícné dospělé. Vytváříme prostředí, kde se děti nebojí chybovat a kde se cítí bezpečně ve všech situacích.



INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Všímáme si potřeb každého dítěte a podporujeme jeho silné stránky. Nabízíme podporu, možnosti rozvoje podle individuálních předpokladů.



RESPEKT

Přístupujeme k dětem s úctou a respektem, respektujeme jejich názory, pocity i tempo. Učíme děti respektovat sebe i ostatní.



PRAVIDLA SOUŽITÍ

Společně s dětmi vytváříme a doržujeme pravidla soužití. Osobní svoboda dítěte je vyvážena ohleduplností k ostatním a odpovědností za vlastní jednání.

Duševní pohoda dětí je základním předpokladem pro jejich učení a rozvoj. Věnujeme pozornost rozvoji sociálních dovedností, empatie, zvládání emocí i budování zdravého sebevědomí.

Podporujeme otevřenou komunikaci mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Dáváme dětem prostor vyjádřit své pocity, nasloucháme jim a společně hledáme řešení situací, které přináší každodenní život.

Sledujeme vztahy ve třídě, předcházíme možným konfliktům a vedeme děti k ohleduplnosti a spolupráci. Vytváříme prostředí, kde je chybování přirozenou součástí učení a kde každé dítě zažívá úspěch.



4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Rodinu vnímáme jako důležitého partnera při vzdělávání a rozvoji dítěte.

Stavíme na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a respektu.

Vnímáme rodinu jako přirozené zázemí dítěte a usilujeme o jednotu působení školy a rodiny ve prospěch všestranného rozvoje dítěte.



POSTUPNÁ ADAPTACE

Podporujeme klidné a citlivé zvládnutí začátků v Mateřské škole. Dětem i zákonným zástupcům poskytujeme čas, prostor a bezpečnou oporu.



OTEVŘENÁ KOMUNIKACE

Zakládáme si na pravidelné, otevřené, partnerské komunikaci se zákonnými zástupci. Informujeme je o dění ve škole i pokrocích a potřebách jejich dětí.



PARTNERSTVÍ S RODINOU

Rodinu vnímáme jako rovnocenného partnera při vzdělávání dítěte. Společně podporujeme rozvoj dětí a hledáme řešení, která jim nejlépe vyhovují.



INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE

Nabízíme možnost osobních setkání a konzultací, při kterých společně řešíme potřeby a rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pořádáme společné akce, besídky, tvořivé dílny, slavnosti a další setkání, která posilují vztahy mezi školou, dětmi a jejich rodinami.

Sdílíme informace - informace předáváme prostřednictvím aplikace Správa MŠ, nástěnek, webových stránek a dalších komunikačních kanálů tak, aby byly vždy včasné, srozumitelné a přínosné.

Věříme, že kvalitní spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu a ochotě naslouchat.

Každý názor zákonného zástupce je pro nás cenný.



4.3. ORGANIZACE

Vzdělávání v naší Mateřské škole organizujeme tak, aby bylo pro děti srozumitelné, bezpečné a podnětné. Rytmus dne přizpůsobujeme jejich potřebám, podporujeme samostatnost, spolupráci a zdravý vývoj každého dítěte.



BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Personál, děti a jejich zákonní zástupci se řídí Školním řádem.



VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Vzdělávání probíhá ve třídách i venku. Základním prostředkem je spontánní hra, kterou přirozeně doplňují činnosti přímo i nepřímo řízené.



FLEXIBILNÍ RYTMUS DNE

Náš denní rytmus poskytuje dětem jistotu a řád, ale zároveň dostatek flexibility. Odpovídá aktuálním potřebám a zájmům dětí.



INDIVIDUÁLNÍ PODPORA

Poskytujeme podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným a spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.

Spontánní hra představuje základní prostředek předškolního vzdělávání a přirozeně se prolíná celým dnem. Zařazení řízených i nepřímo řízených vzdělávacích činností nemá stanoveno pevný časový úsek. Jejich zařazení vychází z aktuální situace ve třídě, zájmů dětí i plánovaných vzdělávacích záměrů učitelů.

Děti mají prostor pro odpočinek po obědě. Jeho délka i forma jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí.

Podpůrná opatření jsou nastavována individuálně podle vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Mateřská škola při jejich plánování a realizaci úzce spolupracuje s rodinou, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky tak, aby byla zajištěna co nejefektivnější podpora rozvoje každého dítěte.



Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a předpoklady.

Má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané i děti s odlišným mateřským jazykem, včetně jazykové přípravy dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání.

Součástí organizace školy jsou také postupy pro zajištění individuálního vzdělávání a vzdělávání distančním způsobem v případech stanovených právními předpisy.

Veškerá opatření směřují k zajištění rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání každého dítěte.



4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

V naší Mateřské škole podporujeme zdravý životní styl a vedeme děti k vnímání souvislostí mezi výživou, pohybem, odpočinkem a pohodou. Vytváříme prostředí, které přirozeně podporuje zdravé návyky a pohodu dětí.



STRAVOVÁNÍ

Strava je pestrá, vyvážená a odpovídá výživovým normám pro předškolní děti. Dětem nabízíme pravidelnou stravu včetně pitného režimu po celý den.



POHYB

Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí každého dne. Děti mají dostatek příležitostí k pohybu ve třídě i venku, včetně pobytu na školní zahradě a v blízkém okolí školy.



ODPOČINEK

Dětem poskytujeme čas a klid na odpočinek a relaxaci. Po obědě je zařazena relaxační chvíle, její délka i forma jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí.



PODPORA ZDRAVÍ

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, péči o vlastní zdraví a vytváření zdravých životních návyků. Podporujeme jejich fyzickou i psychickou pohodu.

Živospráva je součástí denního rytmu a přizpůsobuje se věku i individuálním potřebám dětí. Všechny činnosti probíhají v klidné atmosféře a s dostatkem času.

Podporujeme samostatnost dětí při jídle a vedeme je ke zdravým stravovacím návykům a ochutnávání nových jídel.

Dodržujeme pitný režim, děti mají k dispozici vhodné nápoje po celý den.

Pobyt venku je důležitou součástí dne za každého počasí, přiměřeně aktuálním podmínkám.

Respektujeme potřebu spánku a odpočinku každého dítěte.



4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola poskytuje dětem bezpečné, podnětné a estetické prostředí, které podporuje jejich všestranný rozvoj.



PROSTŘEDÍ

Škola je umístěna v klidném prostředí s krásnou zahradou. Prostory jsou bezpečné, funkčně uspořádané a přizpůsobené potřebám dětí.



UČEBNÍ POMŮCKY A MATERIÁLY

Využíváme kvalitní a rozmanité materiály, které podporují hru, objevování, tvořivost a učení.



PROSOTOROVÉ USPOŘÁDÁNÍ

Třídy jsou vybaveny nábytkem a pomůckami odpovídajícími věku a potřebám dětí. Hračky, pomůcky a materiály jsou bezpečné a dostupné.



BEZPEČNOST

Bezpečnost dětí je pro nás prioritou. Pravidelně kontrolujeme stav zařízení, hraček i vybavení.

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby děti měly hračky, pomůcky i materiály bezpečně a přehledně dostupné. Společně vytvářená pravidla pro jejich používání a ukládání podporují rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a péče o společné prostředí.

Děti jsou vedeny k bezpečnému chování a k péči o prostředí školy i zahrady.

Zahrada školy nabízí dětem prostor pro pohyb, hru, poznávání přírody i odpočinek.

O prostory školy pečujeme s důrazem na hygienu, čistotu a pravidelnou údržbu. Spolupracujeme na vytváření příjemného a podnětného prostředí.

Věcné podmínky jsou průběžně vyhodnocovány a rozvíjeny v souladu s potřebami dětí a možnostmi školy.

5 | CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. VIZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zohledňuje podmínky a specifika naší školy.

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímaně, mohou se rozvíjet podle svých možností a získávat zkušenosti důležité pro život.

NAŠE FILOZOFIE



Věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost, která se nejlépe rozvíjí v prostředí založeném na bezpečí, důvěře, respektu a vzájemné spolupráci.

Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti poznávají svět prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností.

Ve spolupráci s rodinou vytváříme pevné základy pro celoživotní učení a harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

NAŠE VIZE



Naší vizí je mateřská škola, ve které děti vyrůstají v podnětném a laskavém prostředí, rozvíjejí své schopnosti, učí se spolupracovat a získávají pevné základy pro celoživotní učení.

Chceme být místem radosti, porozumění a důvěry, kam se děti každý den rády vracejí a kde se cítí jako doma.

Zároveň chceme být školou, které zákonní zástupci důvěřují a do níž své děti svěřují s klidem a jistotou.

5.2. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností“ (MŠMT, 2021, s. 7).



SPOKOJENÉ DÍTĚ

Podporujeme pohodu a radost z každodenního života, aby se děti cítily bezpečně a přijímaně.



VŠESTRANNÝ ROZVOJ

Rozvíjíme tělesné, psychické, sociální a duchovní předpoklady dětí v souladu s jejich možnostmi.



RESPEKT A SPOLUPRÁCE

Učíme děti porozumění, respektu a spolupráci. Vedeme je k řešení konfliktů a ohleduplnosti k druhým.



RADOST Z POZNÁVÁNÍ

Podporujeme přirozenou zvědavost a chuť objevovat.



KOMUNIKACE

Rozvíjíme komunikační a sociální dovednosti, schopnost naslouchat, domluvit se, vyjádřit svůj názor.



PARTNERSTVÍ S RODINOU

Spolupracujeme s rodinou a vytváříme partnerské vztahy založené na důvěře a otevřené komunikaci.

Tyto cíle naplňujeme prostřednictvím pestré nabídky činností a aktivit, které vycházejí z potřeb dětí a jejich přirozeného tempa vývoje.

5.3. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

K rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Vycházíme z přirozených způsobů učení dětí a využíváme zejména **prožitkové, situační, sociální a kooperativní učení**.

Základním prostředkem vzdělávání je **hra** – přirozený, spontánní a dynamický životní projev, který dětem umožňuje objevovat, experimentovat, tvořit, získávat vlastní zkušenosti a aktivně se podílet na procesu učení.

Vzdělávání organizujeme v **individuální, skupinové i hromadné** formě podle vzdělávacích cílů, charakteru činností a potřeb dětí. Součástí vzdělávací nabídky jsou **přímo i nepřímo řízené činnosti**, které se vzájemně doplňují. Učitel cíleně připravuje podnětné prostředí a vzdělávací nabídku, současně však dětem poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu, objevování, experimentování a svobodnou volbu činností.

Zvolenými vzdělávacími strategiemi v Mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení.

Dále uvádíme vzdělávací strategie, které v naší Mateřské škole nejčastěji uplatňujeme.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-001
- ✓ Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-002
- ✓ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-003
- ✓ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKU-000-000-PV1-004

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **hra** jako přirozená cesta k učení,
- **prožitkové učení**,
- **badatelské, experimentální činnosti**,
- **rozhovor**, kladení otevřených otázek,
- **podpora samostatného zkoumání a objevování**,
- **reflexe**, pojmenování prožitků,
- **práce s chybou**,
- **diferenciace** podle individuálních potřeb dětí,
- **pozitivní podpora, motivace**,
- **podpora samostatnosti a rozhodování**.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti.
Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými.
Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-001
- ✓ Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-002
- ✓ Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKU-000-000-PV1-003
- ✓ Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-004
- ✓ Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KKK-000-000-PV1-005

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **hra** jako přirozená cesta k učení,
- **rozhovor**, vedení dialogu, kladení otevřených otázek, naslouchání,
- **diskuse v kruhu**,
- **čtení a práce s knihou**, poslech, dramatizace, vyprávění,
- **komunikační hry**, hry na role, slovní hry,
- **vizuální podpora a pomůcky**, piktogramy, obrázky, kartičky pro vyjadřování,
- **společné projekty a spolupráce**, týmové úkoly, diskuse, sdílené rozhodování,
- **vyprávění a sdílení**, podpora vyjadřování zážitků, pocitů a názorů.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-001
- ✓ Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-002
- ✓ Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-003
- ✓ Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-004
- ✓ Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-005
- ✓ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-006
- ✓ Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KOS-000-000-PV1-007
- ✓ Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KOS-000-000-PV1-008

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **modelové situace**, nácvik sociálních dovedností, řešení konfliktů,
- **diskuse v kruhu**, sdílení, naslouchání, budování vztahů,
- **pravidla a rituály**,
- **spolupráce ve skupině**, společné činnosti a projekty,
- **podpora samostatnosti**, výběr, rozhodování, přebírání odpovědnosti,
- **reflexe emocí**, pojmenování pocitů, práce s emocemi,
- **příběhy a pohádky**, rozvoj empatie, porozumění druhým,
- **pozitivní klima**, podpora přátelství, vzájemného respektu a bezpečí,
- **hra** jako přirozená cesta k učení.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOB-000-000-PV1-001
- ✓ Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KOB-000-000-PV1-002
- ✓ Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-003
- ✓ Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-004
- ✓ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-005
- ✓ Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KOB-000-000-PV1-006

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **ekologická výchova**, pobyt venku, pozorování přírody, třídění odpadu, péče o rostliny, záhonky,
- **diskuse v kruhu**, sdílení zážitků, plánování, rozhodování ve skupině,
- **projekty a tématické dny**,
- **praktické činnosti**, úklid, péče o prostředí, úspora vody a energie,
- **příběhy a příklady**, pohádky, příběhy a situace z běžného života,
- **komunitní aktivity**, zapojení rodiny, návštěvy, spolupráce s obcí,
- **reflexe a rozhovor**, povídání o prožitcích, hodnotách a odpovědnosti,
- **hra** jako přirozená cesta k učení.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny.
Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-001
- ✓ Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
KPP-000-000-PV1-002
- ✓ Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-000-000-PV1-003
- ✓ Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-004
- ✓ Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-005
- ✓ Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-006
- ✓ Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-007
- ✓ Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-008
- ✓ Oceňuje práci i úsilí druhých.
KPP-000-000-PV1-009

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **praktické činnosti**, práce s různými materiály, nástroji a pomůckami,
- **projektové činnosti**,
- **objevování, experimentování**, hledání řešení, zkoumání souvislostí,
- **hra na role**, námětové hry podporující podnikavost a tvořivost,
- **každodenní povinnosti**, zapojení do běžného života chodu třídy a školy,
- **pozitivní zpětná vazba**,
- **reflexe a sebehodnocení**, povídání o tom, co se dařilo a co příště zkusíme jinak,
- **spolupráce s rodinou**, společné aktivity, podpora samostatnosti doma,
- **hra** jako přirozená cesta k učení.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace.
Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-001
- ✓ Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-002
- ✓ Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-003
- ✓ Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-004
- ✓ Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-005
- ✓ Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-006
- ✓ Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KRP-000-000-PV1-007

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **badatelské, experimentální činnosti**, objevování, hledání souvislostí,
- **řešení problémových situací**, praktické úkoly, běžné i modelové situace,
- **kladení otázek**, podněcování přemýšlení, otevřené otázky,
- **hry s pravidly a logické hry**, rozvoj myšlení, plánování a strategie,
- **projekty a tvořivé úkoly**, hledání řešení, realizace vlastních nápadů,
- **práce s chybou**,
- **spolupráce ve skupině**, společné hledání řešení, sdílení nápadů,
- **reflexe a zpětná vazba**, povídání o tom, co fungovalo a co ne,
- **podpora samostatnosti**, prostor pro vlastní volbu a zodpovědnost,
- **hra** jako přirozená cesta k učení.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-001
- ✓ Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-002
- ✓ Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-003
- ✓ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KKT-000-000-PV1-004

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **výtvarné činnosti**, malování, kreslení, modelování, koláže, práce s různými materiály,
- **hudební činnosti**, zpěv, poslech hudby, hra na nástroje, rytmizace,
- **pohyb a tanec**, pohybové vyjádření, tanec, rytmické a dramatické hry,
- **dramatické a literární činnosti**, dramatizace, vyprávění, práce s příběhem,
- **kulturní zážitky**, návštěvy divadel, výstav, koncertů, knihoven a dalších míst,
- **tvořivé projekty**, společné tvoření, výstavy prací, prezentace výsledků,
- **práce s tradicemi a svátky**, poznávání tradic a zvyků, oslavy, setkávání se s kulturou různých národů,
- **rituály a slavnosti**, společné prožívání významných okamžiků v životě třídy a školy.



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- ✓ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-001

- ✓ Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-002

- ✓ uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

KDI-000-000-PV1-003

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **seznamování s technologiemi,**
- **robotické hračky,**
- **digitální hry a aplikace,** rozvoj logiky, pozornosti a tvořivosti,
- **vyhledávání informací,** práce s obrázky,
- **tvoření digitálními nástroji,** kreslení, skládání, animace, fotografování,
- **digitální bezpečnost,** povídání o rizicích, ochraně osobních údajů,
- **reflexe a rozhovor,** rozhovory o tom, co jsme se naučili a jak technologie ovlivňují náš život,
- **společné projekty,** využití digitálních technologií při projektech a prezentacích,
- **spolupráce a sdílení,** práce ve dvojicích a skupinách, výměna nápadů a zkušeností.

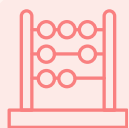
Základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou) rozvíjíme také prostřednictvím čtyř způsobů učení a nejčastěji využívaných vzdělávacích strategií, které uvádíme níže.



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **čtení a poslech textů**, pravidelně čteme knihy, příběhy, básničky, povídáme si o nich,
- **porozumění textu**, ptáme se, co se v textu stalo, kdo je hlavní postava, proč se něco stalo apod.,
- **dialogické čtení**, klademe otázky, podporujeme předvídání, reagujeme na nápady dětí, rozvíjíme rozhovor,
- **vyjadřování a vyprávění**, děti vypráví vlastní příběhy, popisují obrázky, sdílí své zážitky,
- **práce s textem**, vyhledáváme informace v knihách, všímáme si nadpisů, obrázků,
- **práce s ilustrací**, čteme obrázky, odhadujeme děj, hledáme detaily, souvislosti a významy skryté v ilustracích,
- **dramatizace**,
- **všestranný rozvoj**, podporujeme sluchové vnímání, rytimizaci, práci s rýmy, sluchovou analýzu a syntézu, zrakové vnímání a grafomotoriku,
- **podnětné čtenářské prostředí**, vytváříme prostředí, které vybízí ke čtení – dostupná knihovna, tematické knihy, čtenářský koutek, pravidelný čas na čtení,
- **propojení s každodenním životem**, pracujeme s autentickými texty z běžného života – recepty, mapy, piktogramy a další.



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **manipulace s konkrétními předměty**, využíváme kostky, přírodniny, stavebnice a jiné didaktické pomůcky,
- **matematika v běžných situacích**, využíváme každodenní činnosti jako přirozené příležitosti k matematickému myšlení,
- **badatelské a experimentální činnosti**, objevování, hledání souvislostí,
- **matematický dialog**, vedeme děti k popisování postupů, vysvětlování svého řešení,
- **řešení problémových situací**, zařazujeme úkoly, které mají více možných řešení a podporují logické uvažování,
- **práce s ilustrací**, čteme obrázky, odhadujeme děj, hledáme detaily, souvislosti a významy skryté v ilustracích,
- **hra jako prostředek matematického učení**, stolní hry, pohybové hry, konstrukční stavebnice, námětové hry,
- **práce s chybou**,
- **všestranný rozvoj**, podporujeme sluchové vnímání, rytmizaci, práci s rýmy, sluchovou analýzu a syntézu, zrakové vnímání a grafomotoriku,
- **individualizace a diferenciaci**, nabízíme dětem činnosti odpovídající jejich úrovni a možnostem.

5.4. NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování je systematický a kontinuální proces, který nám pomáhá porozumět dětem, plánovat jejich rozvoj a poskytovat jim cílenou podporu. Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná.

1

VSTUPNÍ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Na začátku školního roku a druhého pololetí provádíme u všech dětí podrobnější hodnocení pomocí nástrojů iSophi, u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání pomocí nástroje Diagnostika školní připravenosti. Výsledky nám poskytují přehled o aktuální úrovni dítěte a slouží jako podklad pro plánování další pedagogické práce.

2

STANOVENÍ VZDĚLÁVACÍ PODPORY

Na základě výsledků pedagogického diagnostikování určujeme oblasti, které je vhodné dále rozvíjet. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte i oblasti, které vyžadují větší podporu. Tyto poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

3

PRŮBĚŽNÉ PEDAGOGICKÉ POZOROVÁNÍ

Vývoj dítěte průběžně sledujeme při spontánních i řízených činnostech během celého dne. Důležité postřehy, pokroky a významné situace zachycujeme formou stručných poznámek.

4

DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO DÍTĚTE

Každému dítěti vedeme diagnostické portfolio, které zachycuje jeho individuální vzdělávací cestu. Obsahuje záznamy z pedagogické diagnostiky, fotografie, ukázky dětských prací i pedagogické komentáře. Portfolio slouží jako podklad pro plánování vzdělávání, sledování pokroků dítěte, jeho sebereflexi i průběžnou spolupráci se zákonnými zástupci. Dítě se podle svých možností aktivně podílí na jeho tvorbě, čímž posiluje svou odpovědnost, sebehodnocení a vnímání vlastního pokroku.

5

VYHODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ

Portfolio i průběžné záznamy průběžně vyhodnocujeme. Výsledky sdílíme se zákonnými zástupci dětí při individuálních konzultacích a využíváme je při plánování dalších vzdělávacích kroků, nastavování podpůrných opatření a individualizaci vzdělávání.

5.5. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí pedagogické práce naší Mateřské školy. Vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a zohledňuje jeho individuální potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy i tempo vývoje.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání a podporu dětí od dvou let věku, dětí s povinným předškolním vzděláváním, dětí s odkladem povinné školní docházky, dětí s individuálním vzděláváním, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem, včetně dětí – cizinců.

Prostřednictvím vhodně volených vzdělávacích strategií, diferenciací činností a úzké spolupráce se zákonnými zástupci i odbornými pracovníci vytváříme podmínky pro optimální rozvoj potenciálu každého dítěte.

1. POZNÁVÁME DÍTĚ

Vycházíme z pedagogického diagnostikování, každodenního pozorování a rozhovorů s dítětem i jeho zákonnými zástupci. Sledujeme silné stránky dítěte, jeho zájmy, potřeby, způsob učení i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu. Získané poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky.

2. PŘIZPŮSOBUJEME VZDĚLÁVACÍ NABÍDKU

Připravujeme pestrou vzdělávací nabídku různé náročnosti, která respektuje individuální tempo, možnosti, zájmy i aktuální potřeby dítěte. Nabízíme různé způsoby práce a vytváříme podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z učení.

3. PODPORUJEME VOLBU A ZÁJMY

Vytváříme prostor pro vlastní rozhodování dítěte, spontánní hru, objevování a činnosti vycházející z jeho zájmů. Děti vedeme k samostatnosti, tvořivosti, spolupráci a odpovědnosti za vlastní činnost přiměřeně jejich věku.

4. VYHODNOCUJEME A PLÁNUJEME

Sledujeme pokroky dítěte a podle jeho aktuálních potřeb průběžně přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Využíváme prvky formativního hodnocení, které dětem pomáhají vnímat vlastní pokrok, pojmenovávat své pocity a posilovat důvěru ve vlastní schopnosti. Podporujeme tak jejich radost z učení a odvahu přijímat nové výzvy.

5. SPOLUPRACUJEME S RODINOU A ODBORNÍKY

Při individualizaci vzdělávání úzce spolupracujeme s rodinou dítěte. Pravidelně sdílíme informace o jeho pokrocích a společně hledáme vhodné způsoby podpory. V případě potřeby spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky a jejich doporučení promítáme do každodenní pedagogické práce.

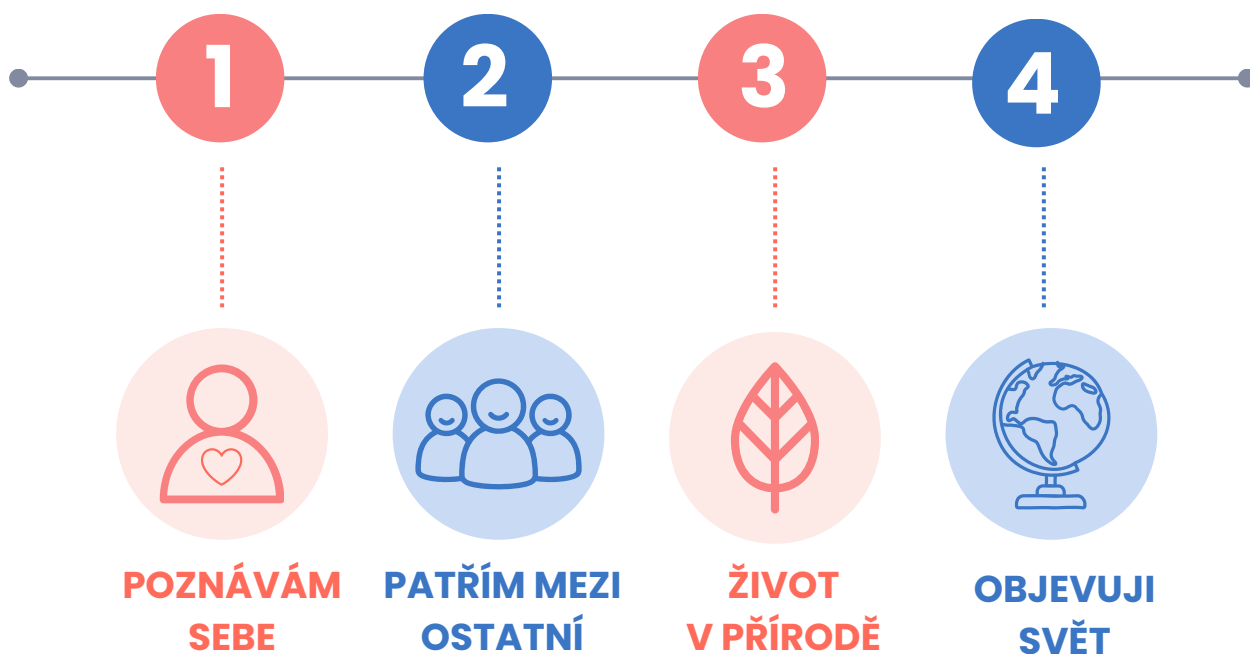
6 | VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho Školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které tvoří rámec pro plánování vzdělávací nabídky.

Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a umožňují učitelům pružně reagovat na potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy dětí i na aktuální dění kolem nás.

Konkrétní vzdělávací nabídka je rozpracovávána na úrovni jednotlivých tříd s ohledem na aktuální situace, podněty a zájmy dětí.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou také projekty, programy, kulturní akce, výlety a další činnosti, které obohacují dětské zkušenosti a podporují všestranný rozvoj osobnosti dítěte.



6.1. INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ



1. INTEGROVANÝ BLOK POZNÁVÁM SEBE

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

Tento integrovaný blok podporuje děti v poznávání sebe sama a rozvíjení vlastní identity. Pomáhá jim objevovat své schopnosti, potřeby, emoce i jedinečnost a vytvářet si pozitivní vztah k sobě samým.

Záměrem je, aby dítě získávalo zdravé sebevědomí, přiměřenou samostatnost a pocit bezpečí, který je základem pro další učení i navazování vztahů.

Důraz je kladen na rozvoj emoční gramotnosti, péči o fyzické i duševní zdraví, budování sebedůvěry a postupné uvědomování si své role v rodině i mezi vrstevníky.



**POZNÁVÁNÍ
SEBE**



**EMOČNÍ
ROZVOJ**



**ZDRAVÍ
A POHODA**



**OBJEVOVÁNÍ
SOUNÁLEŽITOSTI**



**BUDOVÁNÍ
VZTAHŮ**

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-001
- ✓ Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-TSB-000-PV1-004
- ✓ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-004
- ✓ Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-005
- ✓ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-007
- ✓ Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-001
- ✓ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-PZI-000-PV1-003
- ✓ Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-001
- ✓ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-002

- ✓ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-001
- ✓ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-005
- ✓ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-001
- ✓ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-004
- ✓ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-007
- ✓ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-001
- ✓ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-001
- ✓ Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-002
- ✓ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-005
- ✓ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-001
- ✓ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-002
- ✓ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-003
- ✓ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-006

- ✓ Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-001
- ✓ Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ASO-000-PV1-005
- ✓ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-001
- ✓ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-004
- ✓ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-SLK-000-PV1-005
- ✓ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-003

- ✓ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-001
- ✓ Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-004
- ✓ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-003

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji infromatického myšlení.



2. INTEGROVANÝ BLOK PATŘÍM MEZI OSTATNÍ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

Tento integrovaný blok podporuje děti v porozumění mezilidským vztahům a životu ve společnosti. Pomáhá jim rozvíjet schopnost spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé a přijímat odpovědnost za společně sdílené prostředí.

Záměrem je, aby dítě vnímalo svou sounáležitost s rodinou, mateřskou školou i širší komunitou a učilo se aktivně podílet na společném životě.

Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností, empatie, kulturního povědomí, poznávání různých podob lidské činnosti a vytváření pozitivních vztahů k místu, kde dítě žije.



**SPOLEČNÉ
SOUŽITÍ**



**KULTURNÍ
DĚDICTVÍ**



**LIDSKÁ
ČINNOST**



**ŽIVOT
V KOMUNITĚ**



**MEZILIDSKÉ
VZTAHY**

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-002

- ✓ Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

- ✓ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-001

- ✓ Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-002

- ✓ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-003

- ✓ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-005

- ✓ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-006

- ✓ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-009

- ✓ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-003

- ✓ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-004

- ✓ Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-006

- ✓ Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-007

- ✓ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-JAR-000-PV1-010

- ✓ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-002

- ✓ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PDO-000-PV1-006

- ✓ Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-002

- ✓ Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-003

- ✓ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-003

- ✓ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-004

- ✓ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-001

- ✓ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-003

- ✓ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-001

- ✓ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-002

- ✓ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PVI-002
- ✓ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PVI-001
- ✓ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PVI-002

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji informatického myšlení.



3. INTEGROVANÝ BLOK ŽIVOT V PŘÍRODĚ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

Tento integrovaný blok podporuje děti v poznávání přírody jako nedílné součásti života. Pomáhá jim objevovat rozmanitost živé i neživé přírody, přírodní zákonitosti a vzájemné souvislosti mezi člověkem a okolním prostředím.

Záměrem je, aby dítě rozvíjelo úctu k přírodě, citlivý vztah ke všem formám života a utvářelo si odpovědné postoje k ochraně životního prostředí.

Důraz je kladen na přímé poznávání, badatelské činnosti, ekologické cítění a vnímání světa v jeho přirozených souvislostech.



**OBJEVOVÁNÍ
ŽIVÉ
PŘÍRODY**



**POZNÁVÁNÍ
PŘÍRODNÍCH
JEVŮ**



**EKOLOGICKÉ
CÍTĚNÍ**



**VNÍMÁNÍ
SVĚTA V
SOUVISLOSTECH**



**ODPOVĚDNÝ
VZTAH
K PROSTŘEDÍ**

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Zvládá základní pohybové dovednosti.
DDJT-PHJ-000-PV1-001
 - ✓ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-002
 - ✓ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-003
 - ✓ Překonává fyzické překážky.
DJT-FZD-000-PV1-002
-
- ✓ Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-004
 - ✓ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-002
 - ✓ Ověří správnost řešení.
DJP-MOP-000-PV1-010
 - ✓ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-009
 - ✓ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-005
 - ✓ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-001
 - ✓ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-004
 - ✓ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DJP-PMP-000-PV1-008

- ✓ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-004
- ✓ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZEH-000-PV1-005

- ✓ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-002
- ✓ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-003
- ✓ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-005
- ✓ Respektuje různé formy života.
DAS-ZPO-000-PV1-006
- ✓ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-BCH-000-PV1-004

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji infromatického myšlení.



4. INTEGROVANÝ BLOK OBJEVUJI SVĚT

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

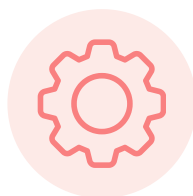
Tento integrovaný blok podporuje děti v objevování světa prostřednictvím zkoumání, tvoření a experimentování. Pomáhá jim rozvíjet přirozenou zvědavost, hledat souvislosti, klást otázky a nacházet vlastní řešení.

Záměrem je, aby dítě porozumělo tomu, jak fungují věci kolem něj, získávalo zkušenosti s technikou, materiály i dopravou a rozvíjelo schopnost tvořivě přemýšlet a prakticky jednat.

Důraz je kladen na badatelský přístup, technickou gramotnost, tvořivost, orientaci v okolním světě a radost z objevování.



**BADATELSKÉ
OBJEVOVÁNÍ**



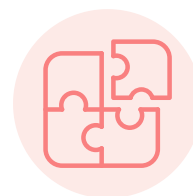
**POROZUMĚNÍ
TECHNICE**



**ORIENTACE
VE SVĚTĚ**



**TVOŘENÍ A PRÁCE
S MATERIÁLY**



**HLEDÁNÍ
SOUVISLOSTÍ**

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-003
 - ✓ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-002
 - ✓ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-OZD-000-PV1-003
-
- ✓ Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-SAE-000-PV1-006
 - ✓ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-003
 - ✓ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-008
 - ✓ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-008
 - ✓ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-003
 - ✓ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-005
 - ✓ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-007

- ✓ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-002
- ✓ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-004
- ✓ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-005

- ✓ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-004
- ✓ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005
- ✓ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji infromatického myšlení.

6.2. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu je v průběhu školního roku obohacován o tematické projekty, dlouhodobé programy i jednorázové vzdělávací a kulturní akce.

Děti se pravidelně účastní divadelních a hudebních představení, výletů, exkurzí, vzdělávacích programů i dalších aktivit, které přirozeně doplňují vzdělávání, rozšiřují jejich poznatky, přinášejí nové prožitky a zkušenosti a podporují všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Nabídka aktivit je průběžně přizpůsobována věku, zájmům a aktuálním potřebám dětí.

Zařazování dalších projektů je plně v kompetenci učitele jednotlivých tříd. Jejich realizace vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí a slouží k obohacení vzdělávací nabídky i naplňování cílů Školního vzdělávacího programu.

MRKVIČKA



Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu Mrkvička.

Prostřednictvím tematických aktivit, projektů a přímých zkušeností vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí a k osvojování zásad udržitelného způsobu života.

KERAMIKA



Součástí vzdělávací nabídky je také pravidelné keramické tvoření pro děti v povinném předškolním vzdělávání, která probíhá jednou měsíčně.

Keramická tvorba rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost, představivost, trpělivost i estetické cítění dětí a podporuje jejich radost z vlastní tvůrčí činnosti.



PROGRAM ČAS VÁNOČNÍ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

Projekt seznamuje děti s tradicemi a symbolikou adventního a vánočního období jako významnou součástí našeho kulturního dědictví.

Podporuje vytváření příjemné atmosféry, rozvíjí prosociální chování, empatii, vzájemnou ohleduplnost a radost ze společně prožívaných zážitků.

Děti získávají povědomí o významu rodinných tradic, učí se sdílet, spolupracovat a vnímat hodnotu mezilidských vztahů.



**TRADICE
ZVYKY**



**LASKAVOST
EMPATIE**



**RODINA
SOUNÁLEŽITOST**



**SPOLEČNÝ
ČAS**



**RADOST
Z TVOŘENÍ**

Klíčové cíle tohoto programu jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-006

- ✓ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PFT-000-PV1-002

- ✓ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-004

- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-002

- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji infromatického myšlení.



PROGRAM SVÁTKY JARA

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

Projekt přibližuje dětem velikonoční období jako významnou součást českých lidových tradic a kulturního dědictví. Seznamuje je se symbolikou Velikonoc i jara jako období nového života, růstu a proměn přírody.

Prostřednictvím společných prožitků, tvořivých činností, objevování a pozorování přírody děti poznávají význam tradičních zvyků, rozvíjejí svou tvořivost, spolupráci, estetické cítění i úctu ke kulturním hodnotám.



**KULTURNÍ
DĚDICTVÍ**



**PROMĚNY
ŽIVOTA**



**JARNÍ
PŘÍRODA**



**TVOŘENÍ
FANTAZIE**



**OBJEVOVÁNÍ
SOUVISLOSTÍ**

Klíčové cíle tohoto programu jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-006

- ✓ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PFT-000-PV1-002

- ✓ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-004

- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-002

- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji informatického myšlení.



PROGRAM SVÁTKY PODZIMU

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

Projekt přibližuje dětem podzimní svátky jako součást kulturních tradic a seznamuje je s jejich významem v českém i mezinárodním prostředí.

Děti poznávají Památku zesnulých jako čas vzpomínání, úcty a rodinných tradic, zároveň objevují Halloween jako příklad odlišných kulturních zvyků.

Prostřednictvím prožitkových, tvořivých a vzdělávacích aktivit rozvíjejí porozumění kulturní rozmanitosti, učí se respektovat různé tradice a vnímat jejich společný význam pro život lidí,



**TRADICE
VZPOMÍNÁNÍ**



**KULTURNÍ
ROZMANITOST**



**PROMĚNY
PODZIMU**



**RESPEKT
POROZUMĚNÍ**



**TVOŘENÍ
FANTAZIE**

Klíčové cíle tohoto programu jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- ✓ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-006

- ✓ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PFT-000-PV1-002

- ✓ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-004

- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-002

- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti, k rozvoji finanční gramotnosti, k rozvoji mediální gramotnosti, k rozvoji přírodovědné gramotnosti a k rozvoji informatického myšlení.

6.3. PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu představuje společný rámec pro plánování a realizaci vzdělávání ve všech třídách Mateřské školy.

Jeho konkrétní podoba na úrovni třídy je plně v kompetenci učitelů, kteří odpovídají za plánování, realizaci i průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházejí učitelé z pedagogického diagnostikování, aktuálního dění ve třídě i přirozených podnětů, které děti přinášejí. Rozhodují o výběru, pořadí i délce realizace integrovaných bloků nebo jejich částí a vytvářejí podmínky pro individualizaci vzdělávání každého dítěte.

Do plánování vzdělávání aktivně zapojují také děti, podporují jejich iniciativu, spoluúčast a možnost spolurozhodovat o podobě společných činností přiměřeně jejich věku a schopnostem.

1

POZORUJEME DĚTI A TŘÍDU

- průběžně pozorujeme děti v různých situacích a činnostech,
- sledujeme jejich potřeby, zájmy, možnosti, pokroky i vztahy ve třídě,
- využíváme pedagogické diagnostikování jako podklad pro další plánování.

2

VYBÍRÁME TÉMA SPOLEČNĚ S DĚTI

- téma vychází z pozorování učitele i podnětů a zájmů dětí,
- děti se aktivně podílejí na výběru tématu,
- společně hledáme otázky a směry, které děti motivují k objevování.

3

ZAČLEŇUJEME TÉMA DO INTEGROVANÉHO BLOKU

- vybíráme vhodný integrovaný blok,
- stanovujeme vzdělávací záměr,
- volíme očekávané výsledky učení.

4

PŘIPRAVUJEME A REALIZUJEME VZDĚLÁVACÍ NABÍDKU

- plánujeme činnosti, prostředí a vzdělávací strategie,
- využíváme činnosti rozvíjející různé typy inteligence podle Gardnera,
- vzdělávací nabídku průběžně individualizujeme podle potřeb, možností a zájmů dětí.

5

SLEDUJEME A VYHODNOCUJEME PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- sledujeme pokroky dětí a naplňování očekávaných výsledků učení,
- vyhodnocujeme účinnost vzdělávací nabídky,
- průběžně upravujeme další pedagogické postupy.

6

NAVAZUJEME DALŠÍM PLÁNOVÁNÍM

- využíváme poznatky z pedagogického diagnostikování a reflexe,
- plánujeme další vzdělávací nabídku,
- navazujeme na zájmy, potřeby a pokroky dětí.

7 | PLÁN AUTOEVALUACE

Plán autoevaluace vymezuje oblasti, které Mateřská škola pravidelně vyhodnocuje za účelem průběžného zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Zaměřuje se na oblasti, které vycházejí z cílů a vzdělávací filozofie Školního vzdělávacího programu.

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, podporu profesního růstu pedagogických pracovníků a zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání.

KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

CÍL

Ověřovat naplňování vize školy, kvalitu řízení a soulad Školního vzdělávacího programu s RVP PV.

KRITÉRIA

- škola má jasně formulovanou a sdílenou vizi,
- ŠVP je v souladu s RVP PV a je srozumitelný pedagogům i zákonným zástupcům dětí,
- škola funguje podle jasných pravidel podporujících spolupráci všech aktérů,
- škola vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro vzdělávání.

METODY, NÁSTROJE

- formulář evaluace ŠVP PV,
- komparace školní dokumentace.

FREKVENCE

Při legislativní změně, při aktualizaci, nebo vydání nového ŠVP PV.

ODPOVĚDNOST

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

CÍL

Ověřovat, zda podmínky školy podporují kvalitní předškolní vzdělávání a celkovou pohodu dětí.

KRITÉRIA

- psychosociální podmínky vytvářejí bezpečné a respektující prostředí,
- organizace vzdělávání odpovídá potřebám dětí,
- spolupráce se zákonnými zástupci je otevřená a partnerská,
- životospráva podporuje zdravý životní styl,
- věcné podmínky jsou funkční, bezpečné a podnětné.

METODY, NÁSTROJE

- dotazník pro učitele,
- dotazník pro zákonné zástupce dětí.

FREKVENCE

Průběžně
Souhrnné vyhodnocení 1× ročně

ODPOVĚDNOST

Ředitel, učitelé

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

CÍL	Ověřovat kvalitu pedagogické práce, spolupráci a profesní rozvoj pedagogického týmu.
KRITÉRIA	• pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci, • pedagogický tým spolupracuje a sdílí zkušenosti, • pedagogové se průběžně profesně rozvíjejí, • pedagogové vytvářejí respektující a vstřícné vztahy s dětmi i zákonnými zástupci, • pedagogové jednají profesionálně a v souladu s hodnotami školy.
METODY, NÁSTROJE	• hospitační činnost, • vzájemné hospitace a sdílení zkušeností, • pedagogické rady, • sebereflexe, • plán a vyhodnocení DVPP.
FREKVENCE	Průběžně Sebereflexe učitele 2x ročně Souhrnné vyhodnocení 1x ročně
ODPOVĚDNOST	Ředitel, učitelé

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

CÍL	Ověřovat kvalitu vzdělávacího procesu a naplňování cílů předškolního vzdělávání.
KRITÉRIA	• učitelé uplatňují vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů předškolního vzdělávání, • vzdělávací nabídka vychází z potřeb, zájmů a možností dětí, • učitelé systematicky sledují a vyhodnocují pokroky dětí, • vzdělávání podporuje aktivní učení, samostatnost a individualizaci.
METODY, NÁSTROJE	• hospitační činnost, • evaluace třídního plánování, • vzájemná reflexe učitelů.
FREKVENCE	Po ukončení tématu
ODPOVĚDNOST	Učitelé

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

CÍL

Ověřovat vzdělávací pokroky dětí a směřování k naplňování očekávaných výsledků učení.

KRITÉRIA

- učitelé pravidelně sledují a vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí,
- vzdělávání směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení,
- děti rozvíjejí klíčové kompetence přiměřeně svým možnostem,
- výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům učení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

METODY, NÁSTROJE

- pedagogické diagnostikování,
- systematické pozorování,
- portfolia dětí,
- analýza pedagogického diagnostikování.

FREKVENCE

Průběžně

ODPOVĚDNOST

Učitelé

8 | SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

9 | SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

KOŽELUHOVÁ, Eva; ŠKARDOVÁ, Miroslava a LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ, Barbora. *Plánování v mateřské škole: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele*. Praha: Raabe, [2025]. ISBN 978-80-7496-492-3.

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Online. 2026. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>. [cit. 2026-07-25].

VÁŇOVÁ KREJČOVÁ, Věra; POCHE KARGEROVÁ, Jana a SYSLOVÁ, Zora. *Individualizace v mateřské škole*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9.